



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

PROYECTO DE GESTIÓN PARA LA JEFATURA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

PROFESORA JULIETA CARMOSINO

NOVIEMBRE DE 2015

Curriculum vitae

I. Títulos

I.1 Título de grado

Profesora de Inglés
Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”
2002

Profesora de Inglés para la EGB
Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”
1999

I.2 Otros títulos

Licenciatura en Literatura Inglesa
Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias
Adeuda tesina.

II. Actividades docentes

II.1 Experiencia docente en el Nivel Superior Universitario y No Universitario

Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”
Profesora auxiliar interina por concurso desde mayo de 2008 a la actualidad
Didáctica Específica para el Nivel Medio Y Superior I y Trabajo de Campo III

Profesora auxiliar interina por concurso desde junio de 2009 a la actualidad
Didáctica Específica para el Nivel Medio Y Superior II y Residencia

Profesora interina por concurso desde octubre de 2009 a la actualidad y
segundo concurso mayo 2012
Trabajo de Campo I

Profesora interina por concurso desde febrero de 2014 a la actualidad
Diseño de Materiales para la Enseñanza del Inglés en el Nivel Medio

Profesora interina por concurso desde agosto de 2014 a la actualidad
Didáctica Específica para el Nivel Inicial y Primario I y Trabajo de Campo III

Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico

Universidad Tecnológica Nacional

Jefe de Trabajos Prácticos de 1° con 1.5 dedicación
Didáctica Especial de 1° y 2° Ciclo de EGB y Práctica de la Enseñanza
Supervisora de Prácticas Pedagógicas en Escuelas de Jornada Simple y
Completa en el Distrito Escolar 14, 15 y 2.
Ingreso: 1 de abril 2014 a la actualidad.

Jefe de Trabajos Prácticos de 1° a cargo de la cátedra (por suplencia)
Teorías del Aprendizaje y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Ingreso: 1 de abril 2013.

Ayudante de Trabajos Prácticos de 1° con 0.5 dedicación.
Didáctica Especial de 1º y 2º Ciclo de EGB y Práctica de la Enseñanza
Supervisora de Prácticas Pedagógicas en Escuelas de Jornada Simple y Completa en el Distrito 14 desde abril de 2011 hasta diciembre de 2012

Jefa de Trabajos Prácticos de 1° con 1 dedicación –
Gramática Inglesa I y Gramática Inglesa II
Ingreso: abril de 2012 y febrero 2014.

Cultural Inglesa de Buenos Aires – Profesorado de Inglés a Distancia

Profesora titular de las siguientes cátedras desde marzo 2012 a la actualidad y con cambio progresivo por nuevo Plan 2010

Taller IV Práctica y Residencia en Nivel Inicial
Taller V: Observación y Ayudantía en el Nivel Primario
Taller VI: Práctica y Residencia en Nivel Primario
Taller VII: Observación y Ayudantía en el Nivel Medio
Taller VIII: Práctica y Residencia en Nivel Primario
Literatura en Inglés y su Enseñanza

Profesora titular de las siguientes cátedras desde 2007 con cambio progresivo por nuevo Plan 2010

Residencia y Práctica en Nivel Medio / Polimodal / Equivalentes
Residencia y Práctica en Nivel Inicial y EGB 1 y 2/ Nivel Primario / Equivalentes
Lengua y Cultura Inglesa I y III

Profesora titular de las siguientes cátedras desde mayo 2007 a marzo de 2010
Observación, Análisis y Planificación de la Enseñanza
Rol y Trabajo del Docente de Inglés

Instituto Superior del Profesorado ‘Sagrado Corazón de Jesús’

Profesora titular de la cátedra desde marzo 2007 a marzo de 2010
Taller para la Creatividad para la Enseñanza el Idioma Inglés

II.2 Como docente en el Nivel Medio

Colegio Nacional de Buenos Aires - UBA

Profesora de primer, segundo, tercer y quinto año
Septiembre 2002 a la actualidad
Profesora Titular de 6 (seis) horas cátedra por concurso Res N° 645/12, Expte UBA 0018949/2011.

Polimodal Santa María del Trujui – San Miguel, Pcia de Bs As

Profesora titular de primer, segundo y tercer año
Febrero 1999 – Febrero 2007

Colegio Bayard

Profesora suplente de segundo y cuarto año
Marzo 2005 – Marzo 2007

Colegio Limerick

Profesora titular de literatura de primer año
Marzo 2007 – Febrero 2008

Colegio Libre de Segunda Enseñanza – UBA

Profesora titular por concurso de primer año
Marzo 2008 a julio de 2008

II.3 Como docente en el Nivel Primario

Instituto Parroquial Santa María del Trujui – San Miguel, Bs As

Profesora interina del 2do ciclo de EGB
Febrero 1996 a mayo 1999
Profesora titular del 2do y 3er ciclo de EGB
Mayo 1999 a febrero 2005

Colegio Parroquial Nuestra Sra de Luján

Profesora interina del 2do ciclo de EGB
Febrero 1996 a febrero 1998

II.4 Como docente capacitador.

ITBA – Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Dictado del Curso de capacitación a docentes universitarios en enseñanza de jóvenes en la institución terciaria y multiculturalidad.
Junio y Septiembre 2009: 16 horas reloj.

**Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico
Universidad Tecnológica Nacional**

“Taller para la Redacción de Planes” como parte de la materia Didáctica Especial de 1º y 2º Ciclo de EGB y Práctica de la Enseñanza
Cada Taller tuvo una duración de 5 clases de 4 horas reloj dictado entre los meses de abril y mayo de 2011, 2012, 2014 y 2015.

III. Actividades académicas

III.1. Asistente a Cursos de especialización

Curso de especialización en Metodología Especial y Observación.
Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”
Director de adscripción: Lic. Gustavo Paz
Clase de admisión: 25 de septiembre de 2006

Curso de Teoría y Práctica de la Traducción Especificada a la Traducción Literaria
INSPT – Universidad Tecnológica Nacional
Disposición N° 10140/12 (208 horas)

III.2. Asistente a Cursos, Seminarios y Talleres

III Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación.
UBA

3 y 4 de diciembre de 2012

Clínica: “Análisis cualitativo de datos.” A cargo de Patricia Sarlé y Liliana Sinisi.

“Trayecto para la Construcción de la Práctica Docente: En busca de una identidad docente”

Primer Encuentro Nacional de Profesorados de Inglés

Córdoba - 2005

“The Power of Humour in the ELT”

UADE – 2007

Share Convention

CABA – 2008

“Enseñanza de la Lengua Inglesa: ¿Enseñanza de lengua o de contenidos?”

Embajada de los Estados Unidos y Ministerio de Educación de CABA

CABA - 2009

III.3. Ponencias en Congresos y Jornadas

Terceras Jornadas Nacionales y Primeras Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación.

3 y 4 de diciembre de 2012

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Ponencia conjunta: El Diario Como Estrategia Pedagógica En La Formación De Futuros Docentes De Inglés: Avances de la investigación.

Resumen: Este proyecto de investigación se origina en la recurrencia de criterios comunes relevados de las observaciones de las prácticas docentes en el período de Residencia Pedagógica de los estudiantes del segundo año de la carrera del Profesorado de Inglés e Inglés Técnico del Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico (INSPT) de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). Las evaluaciones formuladas por los profesores a cargo de estos estudiantes-practicantes suelen poner de manifiesto que una multiplicidad de aspectos relacionados con la formación específica de la carrera no aparecen reflejados con la frecuencia, la intensidad y la profundidad esperados en el desarrollo de las prácticas de estos estudiantes.

V Jornadas Nacionales de Práctica y Residencia en la Formación Docente

4, 5 y 6 de octubre de 2012, Ciudad de Córdoba

Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba

Ponencia conjunta: La trama discursiva de los residentes del Profesorado de Inglés

Eje temático: La producción de conocimientos en y acerca de la Práctica en la Formación Docente

Jornada Interdisciplinaria 2009 CULTURA, LENGUAJE Y CONOCIMIENTO

Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González"

Departamento de Inglés - EDAPÍ

Ponencia: *Students' minds in black and white: paths to planning without textbooks*

Abstract: Is planning possible without a textbook as a backbone? Where should the planning process start? Exploring adolescences' ideas, interests and perceptions about the world around them can provide teachers with answers to these and other questions. This presentation will focus on the selection, sequencing and grading of materials and tasks when outlining a unit of work.

Jornada sobre el Eje de Aproximación a la Realidad y la Práctica Docente

Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González"

CABA, septiembre del 2008

Ponencia conjunta: *Didáctica Específica I y Trabajo de Campo III – "D"*

Abstract: La introducción del nuevo plan de estudios del Departamento de Inglés ha cambiado radicalmente la modalidad de trabajo en lo que antes era el área metodológica. La inclusión del Eje de Aproximación a la Realidad y la Práctica Docente, que abarca los diferentes Trabajos de Campo y Didácticas Específicas, genera a partir de su propia definición la necesidad de articular el trabajo que se desarrolla entre ellos. Teniendo en cuenta la transición que el Departamento de Inglés está atravesando al tener alumnos pertenecientes a diferentes planes de estudios que conviven en las mismas aulas, el programa y la articulación de Didáctica Específica I y Trabajo de Campo III se encuentra en proceso de reelaboración continua y lo que se presentará en esta ponencia es el producto de las características específicas de los alumnos del turno vespertino luego del análisis de sus necesidades. Tomando como punto de partida la teoría que se presenta en la cátedra, se mencionarán los contenidos brevemente y los pasos que se han pautado para el programa atendiendo a la necesidad de la práctica constante y a la articulación con los otros Trabajos de Campo y con Didáctica Específica II.

IV Jornadas Virtuales

Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González"

CABA, septiembre del 2007

Ponencia: *"La experiencia de formar docentes a distancia"*; sección propia: *"Feedback a distancia"*

Abstract: El propósito de este espacio es propiciar la reflexión en torno del trabajo a distancia; especialmente del trabajo relacionado con el devolución de evaluaciones, trabajos prácticos, escritos, etc. con la correspondiente información relevante a la calificación y cómo capitalizar la oportunidad de la comunicación a distancia para fomentar el aprendizaje de los alumnos en estas instancias además de las otras más conocidas y referidas al trabajo presencial.

Share Convention – 2007

CABA, agosto 2007

Ponencia individual de 60': *"'Crazy" but sensible ideas to activate your students' English."*

Abstract: One of the main goals as ESL teachers is to activate our students' English in meaningful contexts to make learning memorable. This task is particularly demanding with large classes from beginner to intermediate levels; but not impossible. In this session we will

share ideas on how to foster our students' creativity to help them activate their English. Creativity means experimenting, inventing, breaking rules, and having fun while carrying out "crazy" but sensible activities. Among some of these activities, we will explore different forms of poetry such as Acrostic Poems and Shape Poems. We will also make use of the power of images - photographs and pictures - to trigger off creativity. By unlocking the mind's creative ability our students will find it easier to achieve their potential.

Primer Encuentro Nacional de Profesorados de Inglés.

ISP "Juan Zorrilla de San Martín"

Córdoba, septiembre 2005

Ponencia individual de 60': "*Teaching without Textbooks*"

Abstract: This presentation focuses on the planning of syllabus without having a textbook as the backbone for the course. The aims are: to briefly describe the possible types of syllabuses, to provide sources to search for material, analyze and grade it taking into account the students' level and needs and the skills to be practiced, to describe the pros and cons of planning this way and to suggest some practical solutions.

III.4 Artículos inéditos y/o material de cátedra

Carmosino, J. (2009) "Studying literary texts in the classroom" Buenos Aires: UNL (material de cátedra inédito)

Carmosino, J. (2010) Colección de Ensayos: "Teaching EIL to adolescents: a psychological justification." "Is Teaching a recipe?" "Reading and writing: the meaningful connection." "Teaching grammar the communicative way." "What's the use of lesson plans?" "Classroom Management" Baltimore County: University of Maryland

Carmosino, J. (2012) Módulo de Aprendizaje: Taller IV Práctica y Residencia en Nivel Inicial. Buenos Aires: Cultural Inglesa de Buenos Aires

Carmosino, J. (2013) Módulo de Aprendizaje: Literatura en Inglés y su Enseñanza. Buenos Aires: Cultural Inglesa de Buenos Aires

Carmosino, J. (2014) Módulo de Aprendizaje: Taller III Observación y Ayudantía en Nivel Inicial. Buenos Aires: Cultural Inglesa de Buenos Aires. Trabajo de Edición.

Carmosino, J. (2014) Módulo de Aprendizaje: Taller V Observación y Ayudantía en Nivel Primario. Buenos Aires: Cultural Inglesa de Buenos Aires.

Carmosino, J. (2014) Módulo de Aprendizaje: Taller VI Práctica y Residencia en Nivel Primario. Buenos Aires: Cultural Inglesa de Buenos Aires.

Carmosino, J. (2015) Módulo de Aprendizaje: Taller VIII Práctica y Residencia en Nivel Medio. Buenos Aires: Cultural Inglesa de Buenos Aires.

III.5 Trabajos de investigación

Universidad Tecnológica Nacional

Investigador Asociado – Categoría D conforme Ordenanza N° 873 del Consejo Superior de la UTN.

Profesora Investigadora: Proyecto Diarios de Clase. (Enero 2012 a Julio 2013)
Inconcluso.

IV. Otros antecedentes

IV.1 Cargos de gestión

Polimodal Santa María del Trujui – San Miguel, Pcia de Bs As.

Jefa del Departamento de Inglés
2002-2007

IV.2 Asesorías, coordinaciones y tutorías.

Cultural Inglesa de Buenos Aires – Profesorado de Inglés a Distancia

Coordinadora del Área de Metodología y Prácticas
2007-2009 y 2012 y continúa

Instituto Parroquial Santa María del Trujui – San Miguel, Bs As

Coordinadora de Inglés en la escuela Primaria
2000-2005

Colegio Nacional de Buenos Aires – UBA

Consejo de Convivencia
Miembro suplente el Turno de la Mañana
Período 2006-9
Miembro titular del Turno de la Mañana
Período 2014-17

Colegio Nacional de Buenos Aires

Departamento de Orientación
Profesora Tutora
Primer y segundo año.
Marzo 2006 a la diciembre de 2008

UADE – Coordinación de Calidad Educativa

Evaluador externo: observación de clases y elaboración de informes.
Octubre 2008

Colegio Parroquial Nuestra Sra de Luján

Asesoría pedagógica Nivel Primario
2000 - 2007

IV.3 Desempeño como jurado

Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”

Miembro del jurado en concurso para cubrir interinato en:
Trabajo de Campo I - Octubre 2015

Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”

Miembro del Tribunal de Evaluación de clase de admisión a la especialización en:
Didáctica Específica I para el Nivel Inicial y Primario y Trabajo de Campo III - Octubre 2015
Didáctica Específica I para el Nivel Medio y Superior y Trabajo de Campo III - Mayo 2012

Instituto Superior de Formación Docente N° 41 de Alte. Brown

Miembro Externo de la Comisión Evaluadora de Concursos Públicos
Espacio de la Práctica docente II - Mayo 2011
Lengua y Expresión Escrita I - Agosto de 2011
Curso de Formación Básica - Agosto de 2011

IV.4 Becas y distinciones

Beca de estudios otorgada por la Embajada de los Estados Unidos de América - 2010
University of Maryland, Baltimore County, USA
METHODS I COURSE: SURVEY OF BEST PRACTICES
Modalidad: a distancia con examen no presencial
Calificación: 95.24

IV. 5 Otros:

Instituto Superior del Profesorado “Joaquín V. González”

Departamento de Inglés
Miembro del claustro docente en la Junta Electoral:
2010 - Elecciones de Director de Departamento y Representantes Docentes y Estudiantiles para la Junta
2011 – Elecciones de Representantes y Estudiantiles para la Junta
2012 - Elecciones de Director de Departamento y Representantes Docentes y Estudiantiles para la Junta
2012 y 2015 – Elecciones Rectorado y Consejo Directivo. Miembro titular del claustro docente.

MEGC – Dirección Operativa de Lenguas Extranjeras – CLE

Docente-administrativo
Julio 2007 – Mayo 2012

Cultural Inglesa de Buenos Aires – Profesorado de Inglés a Distancia –

INSTITUTO PRIVADO INCORPORADO A LA ENSEÑANZA OFICIAL CULTURAL INGLESA DE BUENOS AIRES - A-1301
Redactora del Diseño del Profesorado de Inglés del Profesorado a Distancia de la Cultural Inglesa de Buenos Aires: Área de la Práctica Docente. Dictamen de aprobación plena del Consejo Federal de Educación N° 1338 /10. Resolución ratificatoria de la Ciudad de Buenos Aires N° 6445 /10

Redactora del Diseño del Profesorado de Inglés PLAN CON APLICACIÓN DESDE EL 2016 del Profesorado a Distancia de la Cultural Inglesa de Buenos Aires: Área de la Práctica Docente. A la espera de la resolución ratificatoria de la Ciudad de Buenos Aires.

Este proyecto fue elaborado utilizando como marco de referencia el REGLAMENTO GENERAL PARA LOS ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD BUENOS AIRES del año 2008 y el REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN DEPARTAMENTAL y los contenidos en su Anexo, RESCS. 2040/11. Pero fundamentalmente este proyecto se realizó a partir de la experiencia propia y la de los colegas del Departamento compartida en reuniones y charlas formales e informales.

1. INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de la excelencia académica y la formación de jóvenes con pensamiento crítico la enseñanza de inglés como lengua extranjera debe ocupar un lugar central en la formación de los estudiantes del Colegio Nacional de Buenos Aires por varias razones. Primero, el inglés se ha constituido en el medio para la comunicación por excelencia que permite la interacción de diversos interlocutores de todo el mundo y el acceso a textos de variados campos. La relevancia entonces se desprende de estos hechos y conlleva la tarea de brindar las condiciones para que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para usar esta lengua extranjera como herramienta en un mundo globalizado.

Además, la asignatura inglés no sólo debe entenderse como un espacio que promueve el desarrollo de competencias lingüísticas y cognitivas sino como un camino de apertura hacia el reconocimiento del “otro”. Según Revuz (1999), “el contacto con la lengua extranjera hace trizas la ilusión de que existe un punto de vista único”. El estudio de una lengua extranjera permite que los alumnos reconozcan a otras personas con diversos modos de percibir la realidad. Esta constante interacción entre “lo propio” y “la alteridad” puede desarrollar en los jóvenes la capacidad de respetar y aceptar a las demás personas fortaleciendo así “... el compromiso con la sociedad, sus características, sus necesidades y sus desafíos” y atendiendo “al desarrollo de competencias necesarias para el ejercicio responsable de la ciudadanía en el marco de una sociedad democrática.” (Artículo 8, Incisos d. y f. del Anexo del Reglamento General para los Establecimientos de Enseñanza Secundaria de la Universidad de Buenos Aires)

2. EL DEPARTAMENTO DE INGLÉS EN EL COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES

En consonancia con las palabras arriba expresadas, es el objetivo del Departamento de Inglés que al finalizar sus estudios los alumnos hayan tenido la oportunidad en nuestras clases de desarrollar el pensamiento crítico y una actitud positiva frente al idioma reconociendo al mismo como una herramienta de comunicación importante tanto en la vida cotidiana como en el campo laboral y académico y valorando a la lengua extranjera como ventana hacia otras culturas y como medio para difundir la cultura propia.

Teniendo en vista este propósito ulterior, la planificación, puesta en marcha y evaluación del trabajo en el Departamento debe basarse en los objetivos planteados en el Reglamento de Organización Departamental del año 2011, Artículo 2.

Son objetivos de los Departamentos:

- a) Planificar y dirigir las actividades docentes de acuerdo con los planes de estudio vigentes;
- b) Coordinar los programas de las asignaturas del Departamento atendiendo a la formación integral de los estudiantes;
- c) Asesorar al equipo de conducción del establecimiento en todo lo referente a los programas de estudio de las asignaturas del Departamento y actividades curriculares y/o extracurriculares relacionadas al campo de estudio a su cargo;
- d) Estimular y promover la formación continua de los docentes;
- e) Asegurar la comunicación entre el equipo de conducción y el cuerpo docente.

De este listado general se desprenden los propósitos y la propuesta a continuación. Respecto de la enseñanza de inglés en nuestro colegio, la organización por niveles favorece y acelera el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que:

- a. permite un trabajo focalizado en las necesidades lingüísticas de cada grupo;
- b. está comprobado que se alcanza un mayor nivel de desempeño al finalizar la escolaridad;
- c. se pueden desarrollar más actividades de tipo oral ya que el nivel de inhibición es menor;
- d. permite una evaluación más justa y con expectativas de logro acordes a la totalidad del grupo.

Es por estas razones que se comenzará por proponer la evaluación de los contenidos mínimos y realizar los ajustes pertinentes de acuerdo al Marco de Referencia Europeo y luego estos contenidos se trasladarán y detallarán en la redacción de los programas. En este sentido, serán los propios docentes del Departamento quienes tomen las decisiones ya que como explica Kumaravadivelu (2012) cualquier práctica “actual debe ser construida por los profesores en activo a través de su propio conocimiento profesional y personal, siempre en evolución.” El trabajo a futuro tiene como propósito fortalecer el desarrollo en los niveles para que redunde en una mejor calidad académica siguiendo “los más modernos principios pedagógicos aplicables a nuestro medio social” (Artículo 4 del Reglamento General para los Establecimientos de Enseñanza Secundaria de la Universidad Buenos Aires)

3. PROPUESTA

3.1 PROPÓSITOS GENERALES para el período 2016-2020.

- **Discutir y acordar el proyecto anual del departamento para comenzar con su puesta en práctica;** evaluar sus límites y alcances y hacer las modificaciones que se consideren necesarias.
- **Fortalecer el equipo de trabajo** mediante acuerdos entre sus miembros para poder aprovechar las fortalezas de cada docente en la superación de obstáculos comunes.
- **Visibilizar el trabajo que se realiza en las aulas y socializarlo** tanto dentro como fuera de la institución.
- **Elevar el rendimiento académico de inglés** que alcanzan los alumnos en los diferentes niveles.
- **Desarrollar proyectos** integrados con otras áreas y, en especial, en el CERLE.
- **Crear materiales didácticos** que se ajusten a la propuesta pedagógica del Departamento.

3.2 PROPUESTAS Y ESTRATEGIAS

A continuación se detallan las propuestas y estrategias pensadas para llevar a cabo los propósitos planteados con anterioridad. Es preciso aclarar que las propuestas se realizarán en forma paulatina atendiendo a las prioridades y posibilidades del Departamento y del equipo de conducción.

Respecto del proyecto anual del departamento se estipula que en la primera reunión de Departamento al inicio de cada año escolar los docentes discutan y acuerden una propuesta de trabajo para el año. Asimismo, se podrán presentar los proyectos que cada profesor en particular elija desarrollar con un grupo en especial. Además, en esta primera reunión se plantearán temas de interés general sobre los cuales se propondrá una breve jornada de capacitación invitando a un especialista del área. Este último punto se enmarca dentro del Artículo 10 del Reglamento General para los Establecimientos de Enseñanza Secundaria de la UBA que propicia el carácter experimental de la enseñanza en el colegio y “exige de sus profesores competencias académicas y pedagógicas de excelencia.”

A propósito del fortalecimiento del equipo de trabajo se dará cumplimiento de lo estipulado en el Inciso I del Artículo 5 del Reglamento de Organización Departamental que prevé la realización de tres reuniones de personal anuales. Estas reuniones serán el espacio donde se buscará problematizar la tarea cotidiana con el objetivo de generar un diálogo plural para arribar a acuerdos que superen los obstáculos. Atendiendo al Inciso c del mencionado Artículo se informará a los docentes a través de canales oficiales de las resoluciones, disposiciones, innovaciones y sugerencias emanados del equipo de conducción y se habilitarán canales

formales de diálogo sobre estas temáticas con el fin de evitar la desinformación y la multiplicidad de mensajes y mensajeros.

Con referencia a la visibilidad y socialización del trabajo en clase se alentará la concurrencia de los profesores del Departamento a congresos o seminarios en calidad de presentadores de la experiencia áulica en nuestro colegio. Se planteará también la participación del Departamento en la Noche de los Museos. Para esto se propondrán proyectos tan variados como la redacción de cartelera en inglés para los diferentes gabinetes que participan con sus muestras hasta la exposición de trabajos de los alumnos siguiendo temáticas sobre su trayectoria en el colegio. Además, se evaluará con el equipo de conducción del colegio la posibilidad de realizar un congreso de capacitación para estudiantes y docentes de inglés generando un lugar privilegiado para que los profesores del Departamento expongan su trabajo cotidiano creando así una opción más en la que estos docentes puedan profundizar su carrera brindando su profesionalismo.

En cuanto a elevar el rendimiento académico de inglés que alcanzan los alumnos en los diferentes niveles, al principio de cada ciclo lectivo se evaluará el proyecto de los niveles en tanto objetivos, contenidos, bibliografía y metodología de evaluación para realizar las modificaciones que se acuerden teniendo en cuenta los aportes de cada docente. Esta labor de evaluación-modificación se encuadra en el Artículo 5 del Reglamento General para los Establecimientos de Enseñanza Secundaria de la Universidad Buenos Aires que describe a los colegios preuniversitarios como “centros de excelencia respecto de la oferta académica, ... las estrategias docentes y propuestas de evaluación de aprendizajes.” Asimismo, se evaluará del Reglamento del Departamento de Inglés para el Sistema de Niveles elaborado con mucho esfuerzo los colegas del Departamento en el año 2010 y se harán las modificaciones pertinentes. También se prevé crear un espacio de diálogo a cerca del examen de ingreso y su administración con el fin de asegurar una justa distribución de los estudiantes en los niveles lo que redundará en un trabajo más provechoso para docentes y alumnos en las aulas.

En relación al desarrollo de proyectos integrados, se trabajará en la búsqueda de puntos de encuentro de los contenidos de algunas asignaturas con inglés con el fin de crear proyectos comunes de, por ejemplo, de lectura de material específico de la asignatura en inglés o de desarrollo paralelo de temáticas o contenidos.

En cuanto al Centro de Recursos de Lenguas Extranjeras - CERLE - se espera paulatinamente revitalizar el interés de los alumnos de inglés por ocupar este espacio como un ámbito donde ellos puedan hacer su propio camino en el auto-aprendizaje de la lengua. Para esto se buscará incrementar el material en inglés a partir de la solicitud de donaciones a las editoriales y librerías especializadas y se recibirán aportes de los docentes. Además se evaluará con el equipo directivo y del CERLE la posibilidad de realizar cursos de lectura crítica de obras literarias en inglés y de cine-debate de películas en inglés. Este último proyecto además se puede realizar con la participación de la Secretaría de Cultura del CENBA.

Respecto al desarrollo de materiales se espera que los docentes vuelquen el trabajo de muchos años en el colegio en cuadernillos por niveles y/o temáticas para uso en las aulas como sucede con otras asignaturas. La compilación y/o redacción de los mismos puede versar sobre escritura en proceso, literatura en inglés, cine y películas, gramática entre otros. Este

trabajo sistemático visibiliza la tarea que los profesores realizan con creatividad y esfuerzo hoy en día y teniendo en cuenta el contexto particular de nuestro colegio.

4. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

A fin de cada ciclo lectivo se presentará un informe de gestión según establece la Resolución 2040/11. Dicho informe presentará las conclusiones sobre el proyecto anual para el Departamento a partir de la evaluación de los docentes sobre los objetivos alcanzados y el trabajo conjunto de docentes, jefa y el equipo directivo.