

**Proyecto Pedagógico
y Gestión Departamento de Informática.**

13-11-15

Colegio Nacional de Buenos Aires

Departamento de Informática

Proyecto pedagógico y de conducción.

Candidato a Jefe de Departamento: Prof. Jorge Bottaro

Consideraciones previas

“Todo conocimiento es una construcción entre múltiples personas y en múltiples situaciones. El espacio de la informática en la educación esta en constante construcción. Solo podemos abarcar el momento histórico que nos toca vivir. ”

Susana Muraro

Desde la irrupción de las pequeñas computadoras en las escuelas –generalmente de gestión privada- allá a fines de los 70´ y principio de los 80´, muchas veces motivadas por presiones de los padres o intereses económicos, se sentaron los primeros supuestos que fundaron la **Educación Informática**. Estos supuestos se han ido transformando a lo largo de los años. por la permanente transformación de la tecnología, permitiendo generar múltiples campos de aplicación, nuevas y variadas ópticas de **qué** y **cómo enseñar**. Proceso que se encuentra en constante evolución; quizás el más dinámico, versátil y cuestionado, debido a los múltiples campos que atraviesa: social, económico, cultural, etc.

Las redes de Computadoras e Internet. Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC-

Al final del siglo XX se produce un importante cambio en cómo es vista la Informática por la sociedad, motivado por la difusión de las redes informáticas asociadas a la comunicación a distancia. Comienza con el Correo Electrónico, continuando con la multiplicación de las redes sociales y el acceso a fuentes de información mediante Internet. La era de las **Autopistas de Datos**, de la **Sociedad de la Información y del Conocimiento** genera este último cambio de paradigma. Los modelos anteriores suponían a la tecnología al servicio del tratamiento de la información, que poco a poco pierde peso para priorizar su esfuerzo en la tecnología al servicio del acceso y transmisión de información. Hoy a la Informática se la valora más por la posibilidad

que ofrece de enviar rápido y por múltiples canales, información digitalizada, y no por las técnicas y herramientas de procesamiento.

Esta situación no sólo implica un cambio de paradigma social, sino que posiciona de forma diferente la relación de las personas con la información y la tecnología. La información es algo que está en algún lugar, se busca y no se construye, es decir, no depende de los procesos que el alumno realiza sobre los datos. El problema se centra en la búsqueda, manipulación y elaboración de nuevos conceptos.

Ahora tenemos la visión de que toda información es posible de ser encontrada, basta disponer de tecnología, tiempo y voluntad, desvaneciéndose las construcciones lógicas y metodológicas que involucran el acceso y la sistematización de cualquier fuente de información. Desaparece tanto el paradigma algorítmico como el funcional. La lógica de la computadora se vuelve más transparente a los ojos del usuario final.

No debemos dejar de mencionar por un lado la disponibilidad de tecnología de última generación: computadoras, notebooks, tablets o teléfonos celulares, con conexión a internet permanente; el almacenamiento en la nube; el desarrollo de planes de provisión de computadoras, que realizan los gobiernos locales y nacional. Elementos que posibilitan el desarrollo de la actividad escolar con calidad e igualdad de posibilidades, mejorando la formación integral del alumno..

Propuesta Pedagógica

En el Colegio Nacional de Buenos Aires, los períodos evolutivos de la **Educación Informática** se sucedieron unos a otros, sin borrar totalmente la propuesta de prácticas y contenidos anteriores. Los docentes integrantes del Departamento fueron seleccionando e incorporando las nuevas visiones a su práctica áulica a partir de sus propias experiencias personales, pero sin un sentido integrador con las restantes disciplinas de la Institución, una visión aislada en vez de transversal. Hoy debemos reconsiderar el significado de la Informática, dado que cada paradigma informático diluyó algunos de los conceptos fundamentales necesarios e imprescindibles que intervinieron en su construcción e incorporó otros. Sin embargo, cada paradigma aporta a la educación diferentes miradas, que se integran en una concepción más amplia, enriqueciendo su valor pedagógico.

En este punto pondremos énfasis en diferenciar los datos, que proveen las fuentes, de lo que es información y conocimiento, que construye el ser humano. La información

comprende aquellos datos procesados por nosotros, que tienen significado y nos resuelven un problema, actual o futuro. Sólo cuando la información constituye un conjunto de proposiciones descriptivas, explicativas y, algunas veces predictivas de un determinado fenómeno o situación, entonces estas proposiciones constituyen conocimiento.

Es importante en educación no poner en un mismo plano conceptual "datos", "información" y "conocimiento", pues se puede promover la misma confusión que pensar que la pertenencia y acceso a los libros de una biblioteca constituyen un acto de conocimiento. Sólo las construcciones y experiencias que realizamos cada uno de nosotros sobre las fuentes de datos permiten pasar de un nivel a otro, por este motivo suelen llamarse mediadores de conocimiento a las variadas fuentes que hoy disponemos, tanto los libros, impresos o digitalizados, como los contenidos de la WEB.

Es función de los profesores iniciar, orientar y acompañar a los alumnos en este complejo camino hacia el conocimiento, sugiriendo métodos, bibliografía y ejercitación apropiada. Resulta interesante observar el importante caudal de bibliografía disponible, sobre los beneficios educativos de la transmisión digital de la información. Destacar la importancia que brinda al aprendizaje acceder a esas variadas fuentes de datos, plantear su registro y sistematización. Es fundamental el trabajo que realicemos para que los alumnos luego de las lecturas globales puedan encontrar elementos que les permitan rechazar las fuentes inadecuadas y concentrarse sólo en las apropiadas.

Potenciar el trabajo colaborativo y/o cooperativo empleando los medios de comunicación a distancia. Las redes informáticas: -el Correo electrónico, los blogs, fotologs, el chat, campus virtual, entre otros-. son medios de comunicación que brindan posibilidades de aprendizaje, socialización y enriquecimiento cultural y social. Deben ser incorporados a la práctica cotidiana en proyectos educativos interdisciplinarios.

Los éxitos y los fracasos de cada momento deben promover a la reflexión sobre la actual incidencia de las TICs en la educación, no significa abandonar algunos en beneficio de otros, sino preguntarnos ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Para qué enseñar ésto y no lo otro? Cada tema, cada contenido debe tener un sentido, que el saber se transforme en un conocimiento; cuando un docente transmite un conjunto de saberes, éstos deben producir necesariamente una transformación en el alumno, la

que se manifiesta mediante la devolución que recibimos, ya sea por respuestas orales o escritas, por actitudes, por comentarios, conclusiones, etc.; cuando no logramos esto, habremos fallado en el Qué, el Cómo o el Para Qué.

Las TICs aparecen como impulsoras de una necesaria renovación de la educación, es imprescindible darle un uso significativo dentro de un proyecto educativo integral que responda a las necesidades formativas de los alumnos. Debemos lograr una verdadera **Alfabetización Digital**, superadora de la necesaria pero insuficiente formación instrumental. Para evitar nuevos fracasos, es imprescindible darle un uso, que sea capaz de sortear los prejuicios que dificultan su incorporación en las actividades áulicas de las distintas asignaturas. Para que la incorporación de las TICs alcance un valor pedagógico que provoque una transformación en los procesos de enseñanza y aprendizaje es necesario simultáneamente encarar la puesta en marcha de planes de alfabetización tecnológica en el marco general del Colegio.

Hoy la ubicuidad de las redes, combinadas con el Proyecto Conectar Igualdad, hacen imprescindible una adecuación dinámica de contenidos y métodos, que permitan una real articulación disciplinar, dejando de lado la práctica de la Informática como compartimento estanco. La introducción de las computadoras y de los nuevos medios digitales en el aula, nos obliga a considerar en nuestra Materia, simultáneamente el aspecto más técnico y **‘duro’** del equipamiento y la conectividad y al mismo tiempo el más **‘blando’** de las capacidades, competencias y formas de uso que se hacen de esta nueva herramienta.

Propuesta de conducción

Para llevar adelante las transformaciones sustentadas en este Proyecto Departamental y considerando que la asignatura se desarrolla tanto en Aula como en Gabinete, propongo:

Me acompañe en la gestión la Profesora Andrea Bursztyn, como Subjefa.

Entre las tareas que se deberán abordar en un primer momento será convocar a los integrantes del Departamento de Informática para revisar y adecuar los contenidos y metodologías acordes con el presente proyecto pedagógico y evaluar la necesidad de un nuevo Programa de la Asignatura

Convocar, proponer y organizar encuentros mesas redondas o seminarios para el enriquecimiento de los docentes del Colegio sobre nuevas tecnologías, didácticas y nuevos campos de aplicación de las TICs.

Participar activamente en la implementación del Programa Conectar Igualdad, colaborando con las otras disciplinas y áreas de la Institución que lo soliciten.

Supervisar y acompañar a los docentes durante este período de cambio.

Verificar mediante instrumentos adecuados el desarrollo del programa y sus modificaciones.

Implementar clases a contraturno a cargo de los Ayudantes, con el fin de nivelar los saberes que tienen los alumnos al comienzo de Primer año.

Implementar Trabajos Prácticos obligatorios por ejes temáticos.

Proponer a los docentes del área la producción de material bibliográfico.

Crear una base de datos de material digital, con producciones de docentes y alumnos de uso público.

Convocar a reuniones obligatorias plenarias de inicio y cierre del año lectivo; y reuniones por especialidad (profesores y ayudantes) a lo largo del año.

Articular actividades interdisciplinarias y efectuar su seguimiento y evaluación.

Coordinar actividades extracurriculares acorde a los requerimientos de los alumnos de los años superiores.

Fomentar la formación del equipo olímpico del Colegio.

Organizar las clases de apoyo, registrar y publicar su demanda.

Administrar el uso de los Gabinetes ante la solicitud de los profesores de otras Materias.

Registrar toda comunicación mediante medios digitales y asentarlas en un libro de actas.

Establecer vínculos con las Dependencias de la Universidad de Buenos Aires y Personalidades o Instituciones destacadas en la materia.

Jorge Bottaro